



PLAN WSPOMAGANIA ROZWOJU KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ U UCZNIÓW KLAS 7 i 8  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
<p data-bbox="443 1552 480 1727">28.08.2018</p> <p data-bbox="512 1778 592 2045"><b>2. Diagnoza i sposób diagnozy</b></p> <p data-bbox="512 62 683 1727"><i>Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego – raport z ewaluacji wewnętrznej i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły oraz dane uzyskane podczas warsztatu diagnostycznego prowadzonego z radą pedagogiczną w dniu 28 VIII 2018r.</i></p> <p data-bbox="691 114 794 1727"><i>W celu dokonania analizy sposobów, metod i form kształtowania w naszej szkole KK. Zastosowano metodę world cafe , metodę gwiazdy i dyskusję w celu wytonienia kompetencji kluczowej wdrażanej w szczególności w czasie procesowego wspomagania.</i></p> <p data-bbox="799 1592 831 1727"><i>Wnioski:</i></p> <ul data-bbox="847 76 1158 1682" style="list-style-type: none"><li>• <i>Nie wszyscy uczniowie osiągają wyniki na miarę swoich możliwości,</i></li><li>• <i>Uczniowie często są nieprzygotowani do zajęć;</i></li><li>• <i>Uczniów z niskimi wynikami w nauce charakteryzuje słaba motywacja do osiągnięcia lepszych wyników i brak wiary we własne możliwości;</i></li><li>• <i>Nauczyciele nie zawsze znają style uczenia swoich uczniów</i></li><li>• <i>Nie wszyscy nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy</i></li><li>• <i>Czasami rodzice zwalniają swoje dzieci z lekcji z błahych powodów</i></li></ul> <p data-bbox="1246 103 1326 1727"><i>Analiza powyższych wniosków wskazała jako priorytetowe dla rozwoju placówki podniesienia motywacji do nauki oraz <b>kształtowanie umiejętności uczenia się u uczniów.</b></i></p>		<p data-bbox="448 723 485 898">19.06.2019</p>



### 3. Cel

Cel główny: *Wszyscy nauczyciele biorący udział w projekcie podniosą swoje kompetencje w zakresie stosowania technik uczenia się i metod motywujących do nauki, dzięki czemu wzrosną kompetencje uczniów w tym zakresie.*

Cele szczegółowe:

- *Uczniowie rozwijają kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
- *Uczniowie są motywowani do podejmowania różnych przedsięwzięć*
- *Nauczyciele posiadają wiedzę na temat kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.*
- *Nauczyciele znają strategię i style uczenia się i rozpoznają je u uczniów*
- *Nauczyciele znają i stosują metody aktywizujące podczas zajęć z uczniami*
- *Rodzice biorą aktywny udział w życiu szkoły.*
- *Nauczyciele nabędą większych umiejętności w zakresie motywowania uczniów do aktywności i nauki dzięki poznaniu czynników wzbudzających motywację*
- *W szkole wdrażana będzie atmosfera promująca uczenie się, zwłaszcza z wykorzystaniem nowych sposobów i metod*
- *Uczniowie zostaną przeszkoleni w zakresie umiejętności zarządzania sobą w czasie i planowania własnego rozwoju*
- *Nauczyciele swoją postawą osoby uczącej się pokazują wartość kompetencji uczenia się;*
- *Nauczyciele są otwarci na doskonalenie się w zakresie najnowszych odkryć nauki związanych procesami poznawczymi.*





#### 4. Zakładane wskaźniki realizacji planu wspomagania

##### Nauczyciele:

- 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu z neurobiologii dotyczącego procesów zapamiętywania i czynników wspierających motywację do nauki;
- 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu na temat stylów uczenia się
- 60% nauczycieli diagnozuje style uczenia się uczniów
- 100% uczniów zna swój styl uczenia się
- każdy nauczyciel przynajmniej 1 raz w roku szkolnym wykorzysta w pracy z uczniami metodę projektów;
- wszyscy nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego – cel lekcji w języku ucznia, informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska, podsumowanie lekcji

##### Uczniowie:

- Potrafią efektywnie zarządzać swoim czasem i informacjami indywidualnie i w grupach
- Znąją i rozumieją własne preferowane strategie uczenia się
- Pokonują przeszkody, wierzą we własne możliwości, są samodzielni, znają swoje mocne i słabe strony
- 100% uczniów klas VII zrealizuje projekt edukacyjny
- 100% uczniów klas VII i VIII pozna swój styl uczenia, wszyscy wychowawcy dokonają diagnozy stylów uczenia się wśród swoich wychowanków
- 100% nauczycieli uczących w tych klasach zapozna się z tą diagnozą i zastosuje ją w pracy z uczniami,
- 10 % nauczycieli wezmą udział w lekcjach koleżeńskich i spacerze edukacyjnym (przeprowadzą minimum 5 obserwacji)
- min. 20% uczniów poprawi wyniki nauczania w stosunku do poprzedniego semestru



Zadanie/działanie	Termin realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
<b>5. Harmonogram realizacji planu wspomaganie</b>		
<i>Poinformowanie Rady Pedagogicznej o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganie</i>	VIII 2019	wicedyrektor
<i>Zapoznanie Rady Pedagogicznej z kompetencjami kluczowymi</i>	VIII 2019	wicedyrektor
<i>Warsztaty</i>	IX 2019	wicedyrektor
<i>Jak kształtujemy KK w naszej szkole(placówce)?</i>		
<i>Decyzja – wybór KK, która będzie realizowana w czasie procesowego wspomaganie.</i>		
<i>Powołanie zespołu ds. wspomaganie</i>		
<i>Sformułowanie celu procesowego wspomaganie.</i>	X 2019	zespół ds. wspomaganie
<i>Określenie wskaźników</i>		
<i>Określenie zadań i działań, które pozwolą osiągnąć cel.</i>		
<i>Określenie planu działań i harmonogramu</i>		
<i>Zbudowanie i przeprowadzenie ankiety dotyczącej kompetencji ucznia- dla uczniów i nauczycieli</i>	XI 2018	zespół ds. wspomaganie
<i>Opracowanie wyników ankiet – raport zawierający wnioski i rekomendacje do pracy przedstawiony na radzie pedagogicznej podsumowującej I semestr.</i>	XII 2018	zespół ds. wspomaganie
<i>Działania w II semestrze:</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li><i>uczniowie poznają swój styl uczenia z wykorzystaniem narzędzia INDYWIDUALNI.pl</i></li><li><i>nauczyciele wykorzystują dane o stylach uczenia swoich uczniów zgromadzone w programie indywidualni.pl do indywidualizacji pracy na lekcjach</i></li><li><i>projekty w klasach VII zakończone Targami Projektów</i></li></ul>	I – II 2019 II – VI 2019 II – III 2019	Wychowawcy wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas VII





	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział nauczycieli w szkoleniu dr Marka Kaczmarzyka - Dwa mózgi w szkole albo dlaczego tak trudno zrozumieć nastolatka?</li><li>• Stosowanie na wszystkich lekcjach ustalonych elementów OK</li><li>• Szkolenie w ramach WDN na temat stylów uczenia się</li><li>• Spacer edukacyjny</li></ul>	III 2019  I - VI 2019  II 2019  III - V 2019	wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  pedagog wicedyrektor zespół humanistyczny
<b>6. Ewaluacja</b>	<p><i>W ramach ewaluacji zostanie przeprowadzona powtórnie ankieta dotycząca kompetencji uczenia- dla uczniów i nauczycieli oraz zostaną przeanalizowane działania zaplanowane w procesie wspomagania. Wnioski i rekomendacje przedstawi zespół do spraw wspomagania na radzie pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym</i></p>		

U